

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 29.08.2022г. № 12

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Охотская СОШ»
« 30 » 08. 2022г.
_____ С.В.Поддубцева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Охотская СОШ»
_____ С.В.Рыженко
Приказ № 262 от 31.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юнармеец»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: от 12 до 16 лет.

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Должность: Педагог дополнительного образования

Ф.И.О. Гордиенко Евгений Васильевич

Охотское,
2022 год.

Рецензент: _____ заместитель директора _____ С.В.Поддубцева

(должность)

(подпись)

«__» _____ 2022г.

Согласовано: директор МБОУ «Охотская СОШ» _____ С.В.Рыженко
(должность) *(подпись)*

«__» _____ 2022г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);

- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г);

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Охотская СОШ»).

- **Направленность Программы:** туристско-краеведческая

Актуальность Программы : актуальность данной программы определяется сегодня значением, предающимся патриотическому воспитанию детей и подростков. Программа кружка «Юнармеец» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это

является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМЕЕЦ».

Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине

Новизна Программы . Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Так же представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Отличительная особенность Программы: В том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводиться большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей . Способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни.

Педагогическая целесообразность- Работа кружка «Юнармеец» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по воспитанию патриотизма. Так же совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах. Призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Адресат Программы Для детей и подростков от 12 до 16 лет. В этом возрасте обучающиеся учатся ощущать свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Обучающийся не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В группу принимаются все желающие,

достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Уровень Программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный. Участие в смотрах и конкурсах. Данная Программа в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитанием.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, комплексные тренировки, показ и упражнения. Занятия проводятся в группе постоянного состава.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю 1 час в неделю, занятия по 45 минут; с 10 минутной переменной

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	45 мин	1	36	36

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

образовательные (предметные, обучающие)

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верности конституционному и военному долгу.

личностные (воспитательные)

- воспитать морально-волевых качества личности;
- воспитать уважение к Российской армии;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитать ответственность за порученное дело;
- сформировать чувство взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувство коллективизма;
- сформировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

- воспитать у подростков способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива

метапредметные (развивающие)

- сформировать потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;
- сформировать навыки самообслуживания;
- сформировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развить память, логического мышления

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Юнармеец»-даёт подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения Программы данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Развивается экологическое сознание, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

Юнармейцы овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения. Создает возможность юношам и девушкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми. Программа «Юнармеец» закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствуют действиям в команде.

«Юнармеец» - это создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую.

1.4. Содержание Программы: Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Военная история родного Отечества.	9	9		Инструктаж, дискуссия
1	Вооруженные Силы РФ –защитники нашего Отечества.	1	1		
2	Боевые традиции ВС России.	1	1		
3	Символы воинской чести.	1	1		

4	Ритуалы Вооруженных сил РФ.	1	1		
5	Воинская обязанность.	1	1		
6	Особенности военной службы.	1	1		
7	Военная присяга–клятва воина на верность Родине.	1	1		
8	Права и ответственность военнослужащих.	1	1		
9	Военнослужащий защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина ВС России.	1	1		
	Раздел 2. Специальная и тактическая подготовка.	11	8	3	Участие в конкурсах, фестивалях
10	Основы военной топографии и тактики ведения боя. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия.	1	1		
11	Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах.	1	1		
12	Специальные условные военные знаки. Ориентирование на пересеченной горной местности и в лесу.	1	1		
13	Особенности ведения боя в городе, в лесу, в горах.	2	2		
14	Топографическая служба вооруженных сил РФ.	1	1		
15	Бой как понятие, его составляющее–удар, огонь, манёвр. Современный бой и требования.	1	1		
16	Основы первой медицинской помощи.	2	1	1	
17	Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь.	2		2	
	Раздел 3. Строевая подготовка.	10	2	8	Сдача норм ГТО
18	Основы подготовки гражданина к военной службе.	2	2		
19	Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ №1	1		1	
20	Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении.	1		1	
21	Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении.	1		1	

22	Строй отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1	1		1	
23	Строй отделения, взвода. Перестроения. Движение отделения, взвода походным и строевым шагом.	1		1	
24	Строевой шаг. Походный шаг. Обработка строевых приёмов. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1	1		1	
	Раздел 4. Огневая подготовка.	8	1	7	Соревновани е
25	Неполная разборка автомата. Основные части автомата. Возможные задержки при стрельбе, способы их устранения.	1	1		
26	Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки.	1		1	
27	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску.	1		1	
28	Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки.	1		1	
29	Способы определения расстояния до цели. Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки.	1		1	
30	Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки.	1		1	
31	Тактическая подготовка. Организация МСО. Его вооружение и решаемые им боевые задачи.	1		1	
32	Мины ВС РФ. Основные противотанковые и противопехотные мины ВС РФ, их технические характеристики, общее устройство и принцип действия.	1		1	
	ИТОГО:	36	10	26	

1. Военная история родного Отечества

Теория(9часов)

Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма. Подвига брига «Меркурий». Крымская война 1853-1856 гг. Первая оборона г. Севастополь. Подвиг защитников Севастополя. (П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, матрос П.С. Кошка, Даша Севастопольская).

«От героев былых времён...»Создание рабоче-крестьянской Красной армии как оплота Советского государства. Причины, этапы Великой Отечественной Войны.

Мобилизация страны. Смоленское сражение. Подвиг тружеников тыла, достижение оборонной промышленности (танк Т-34, Реактивная установка БМ-13 «Катюша»). Оборона Севастополя. Боевые действия на Керченском полуострове. Битва под Москвой, Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Полководцы Великой Отечественной Войны.

Дорогами Крымских партизан. Наступление 11 немецкой армии Эриха фон Манштейна. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. Проблемы обеспечения партизан продовольствием и вооружением. Партизанские районы в Крыму. Соединение партизанских отрядов Крыма. Сражение крымских партизан с фашистами. Бешуйский бой. Помощь многонационального крымского населения партизанским отрядам. Сёла уничтоженные карателями за помощь партизанам (Лаки, Кокташ, Чермалык, Айлянма и т.д.)

2. Специальная и тактическая подготовка

Теория (7часов)

Основы военной топографии и тактики ведения боя. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. Условное обозначение. Специальные условные военные знаки. Ориентирование на пересеченной горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил РФ. Бой как понятие, его составляющее – удар, огонь, манёвр. Современный бой и требования.

Основыпервоймедицинскойпомощи.ЧС.Перваямедицинскаяпомощь.Переноска пострадавшего.Раны.Переломы.Отравления.Ушибы.Вывихи.Растяжения.Ожоги.

Удушение. Синяки. Гематомы.

Практика(2часа)

Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. Питание в походе.Способыустройствабивуака.Обязанностивпешемпоходе.Типытуристических узлов. Туристское снаряжение.

3. Строевая подготовка

Теория(2час)

Основы подготовки гражданина к военнойслужбе.

Практика(8часов)

Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение команды «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить -Оружие», «Отделение К Оружию», «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Упражнение с оружием и без него. Строевой шаг. Походный шаг. Обработка строевых приёмов. Участие в почетном карауле ПОСТ № 1.

4. Огневая подготовка

Теория(1час)

Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия.

Практика(7часов)

Холодное оружие и приёмы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Работа в группе. Снайперская подготовка. Контрольные стрельбы. Разборка, сборка и обслуживание оружия. Материальная часть автомата Калашникова АК-47.Метание гранаты. Экскурсионные выезды в воинские части, подразделения с целью ознакомления военной техники. Сдача нормативов комплексов ГТО.

1.5.Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- знать историческое прошлое своей страны и края. Гимн Юнармейца. Историю России в период Великой Отечественной войны. Начальную военную подготовку (строевая, огневая). Общественно-государственную подготовку (символы государства, структура Вооруженных сил, воинские обязанности). Нормативы по физической подготовке; Специальную подготовку (ориентирование на местности, шифрование).

Будут уметь:

- Разбирать и собирать макет автомата Калашникова, магазин; Стрелять из пневматической винтовки; Выполнять строевые приемы на месте и в движении; Ориентироваться на местности, пользоваться топографической картой, компасом; Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах травм

Личностными результатами

Вести активную жизненную позицию;

Проявлять равнодушие к проблемам окружающего сообщества;

Проявлять чувство патриотизма, верность Родине;

Иметь позитивное отношение к служению в Вооруженных Силах РФ;

Стремление учащихся вести здоровый образ жизни.

Метапредметные: Иметь мотивацию к военно-прикладным видам деятельности; Уметь действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации;

Самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.

Формирование стойкой патриотической позиции.

Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Воспитание потребности в духовном обогащении.

Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.

Воспитание уважения к труду.

Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.

Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.

Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

1. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				Декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				4				4				3				4				5				4				4			
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация												Промежуточная аттестация																				Итоговая аттестация			
Всего часов	Объём в 2022-2023 учебном году – 36 учебных часов																																			

2.2. Условия реализации Программы.

- материально-техническое обеспечение -

1. Средства наглядности;
2. Ознакомительный и иллюстративный материал;
3. Ноутбук;
4. Методические разработки и планы-конспекты занятий.
5. Методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
6. Тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды;
7. Дидактические материалы;
8. Литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;
9. Спортивный зал, кабинет, раздевалка.
10. Раздевалка, шкаф и стеллаж.

- информационное обеспечение:

1. CD- диски;
2. Методическая литература.
3. Интернет ресурсы

- **кадровое обеспечение**-Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 6 лет, из них педагогический стаж – 6 лет.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в группах. Формы проведения занятий комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – тренировка, игра, строевая, построение). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий. Во время проведения тренировочного занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в помещении или на спортивной площадке: тренировка, игра); - практическое занятие (построение, строевая подготовка, стрельба); - соревнования; - выезд с родителями на показательные соревнования; - организация и выезд на Пост № 1. Вахта Памяти, ГТО.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРЕЕЦ»Историко-культурного и раздел и т.д.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС
- соревнования;
- походы;
- взаимное сотрудничество старших и младших ребят.

2.3. Формы аттестации/контроля

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

2.4. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
2. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000. О. Е. Лебедева. -.
3. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. В. А. Васнева. Б. И. Мишина Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, , Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
9. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
10. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям (законным представителям) для успешного усвоения данной программы

1. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

3. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
4. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
5. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.
7. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
8. Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
9. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000.
10. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
12. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
13. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134с.
14. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с.
15. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.

Оценочные материалы

По результатам выполнения заданий определяются следующие уровни знаний, умений, навыков:

Также формами подведения итогов могут соревнования, конкурсы, смотры.

1. Историко-культурный раздел – знание истории патриотического движения.
2. Строевая подготовка – Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.
3. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего.
4. Соревнования по военно-прикладным видам спорта;

КАРТА ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ.

№ п/п	Фамилия, имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Средний балл	Уровень

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Форма оценки:

- (от 4.0- до 5.0) уровень знаний высокий,
- (от 3.0- до 3.9) уровень знаний средний,
- (от 1.0-до 2.9) уровень знаний низкий.

Опросный лист

1. Начальник имеет право:

- А) применять физическую силу к подчиненным
- Б) отдавать приказы и требовать их исполнения
- В) просить подчиненных хорошо служить
- Г) требовать взятки у подчиненных

2. Старшинство в армии определяется:

- А) сроком службы
- Б) возрастом
- В) воинским званием
- Г) величиной кулака

3. Приказ – это:

- А) распоряжение командира, требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение
- Б) распоряжение командира, требующее от подчиненного выполнения каких-либо действий

- В) указание командира
- Г) просьба командира выполнить какие-либо действия

4. Приказ отдается:

- А) кому попало
- Б) младшим – старшему по званию
- В) старшим по званию – младшему
- Г) в порядке подчиненности (старшим по должности – младшему)

5. Все военнослужащие обязаны при встрече приветствовать друг друга. Кроме того, приветствуют: (вычеркните лишнее)

- А) могилу Неизвестного солдата
- Б) героев Советского Союза
- В) братские могилы павших воинов
- Г) Боевое Знамя воинской части
- Д) похоронные процессии, сопровождаемые войсками
- Е) инвалидов войны и труда

6. Воинские звания младших офицеров: (вычеркните лишнее)

- А) капитан
- Б) прапорщик
- В) мичман
- Г) капитан 2 ранга
- Д) младший лейтенант
- Е) капитан – лейтенант

7. Колонна – это строй, в котором:

- А) военнослужащие расположены в затылок друг другу
- Б) военнослужащие расположены лицом друг к другу
- В) военнослужащие расположены рядом друг с другом на одной линии

8. Интервал – это:

- А) расстояние между военнослужащими, расположенными в шеренге рядом друг с другом
- Б) расстояние между военнослужащими, расположенными в затылок друг другу
- В) ширина строя
- Г) ширина плеч

Протокол результатов опросного листа

№ п/п	Ф.И.	Ответы на вопросы (+/-)								Кол-во баллов	Уровень знаний
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Обработка и интерпретация результатов опросного листа .

- За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
- Высокий уровень – 7-8 баллов.
- Средний уровень – 4-6 баллов.
- Низкий уровень – 0-3 балла.

Оценка

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – обучающийся затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Юнармеец»

Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

а) Принцип сознательности и активности. Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должен более качественно усваивать необходимый материал.

в) Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).

Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры. г)

Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

ВИДЕОФИЛЬМЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЮНАРМЕЙЦЕВ

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.
9. Охотники за караванами.
10. Один шанс из тысячи.

МЕТОДИКА СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Основы строевого обучения

Строевая подготовка в системе ОВС включает:

- Одиночное строевое обучение без оружия;
- Строевое обучение в составе отделений, (групп, классов);
- Строевое обучение при действиях в пешем порядке.

Строевое обучение проводится на плановых занятиях, на занятиях по физической подготовке, на торжественных линейках и совершенствуется при всех построениях и передвижениях.

Строевая подготовка поможет будущему воину образцово выполнять строевые приёмы при проведении занятий по строевой, физической подготовке при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации

Высокий уровень строевой подготовки может быть достигнут:

- Целеустремленными правильным планированием строевой подготовки, четкой организацией и методически правильным проведением всех занятий;
- Сознательным изучением и последующим совершенствованием приемов и действий каждым из обучаемых;
- Совершенствованием навыков в строевом обучении на всех занятиях, при построениях и передвижениях в составе отделений (групп, классов);
- Самостоятельными тренировками(отработкой)строевых приемов.

В строевом обучении в основном применяются следующие методы:

- Устное изложение учебного материала;
- показ;
- тренировка;
- самостоятельное изучение приема или действия.

Устное изложение учебного материала всегда занимало и занимает важное место в учебной деятельности. Показ представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления о приёмах и действиях. Одной из разновидностей метода показа является демонстрация.

Показ может быть:

- личный;
- с помощью специально проинструктированных обучаемых;
- входе показных занятий (или) при демонстрации учебных кинофильмов.

Для успешного применения до показа руководителю занятия необходимо:

- глубоко знать учебный материал, уметь мастерски выполнять разучиваемые приемы и действия;
- выдерживать установленный темп исполнения приема или действия;
- умело использовать ракурс, под которым обучаемые видят исполняемые руководителем прием или действие.

Тренировка - это многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приёмов и действий с целью выработки и совершенствования обучаемых навыков и умений.

Для успеха тренировки необходимо:

Понимание обучаемыми цели упражнения;

- усвоение обучаемыми содержания и строго и последовательности выполнения разучиваемых действий;
- разделение руководителем сложных действий на составные части;
- наращивание быстроты чему должна предшествовать работа по выработке у обучаемых правильных действий;
- соблюдениеопределенногоритма,правильногочередованиядействий,требующихотобучаемыхразличногонапряженияфизическихи моральных сил;
- постоянное поддержание у обучаемых интереса к тренировке.

На строевых занятиях, особенно в ходе тренировок, необходимо соблюдать выдержку и терпение. Повышенный тон, окрики и раздражение не допускаются.

Большое значение в строевой подготовке имеет умение руководителя занятием четко и громко подавать команды. Нечетко поданная команда затрудняет её выполнение, а неправильно поданная –приводит к замешательству или к невыполнению приёма.

Предварительная команда должна подаваться отчётливо и протяжно, чтобы обучаемые поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

Исполнительная команда должна подаваться после паузы отрывисто и энергично. Исполнительную команду никогда не следует затягивать, так как это приводит к

ненужному перенапряжению обучаемых и нечёткости в действиях.

Перед подачей команды или отдачей приказа, руководитель обязан принять положение «СМИРНО». Это воспитывает у обучаемых дисциплинированность и уважение к строю. Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности:

- ознакомление с приемом;
- разучивание приема;
- тренировка.

Для ознакомления с приемом руководитель занятия должен:

Назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется;

Подать команду, по которой выполняется прием;

показать как выполняется прием в целом, а затем в медленном темпе - по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения.

На ознакомление с приёмом должно затрачиваться минимальное время.

В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться:

в целом, если прием не сложный;

по разделениям, если прием сложный;

с помощью подготовительных упражнений, если приём сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются.

Для ознакомления с приёмом руководитель занятия образцово показывает обучаемым порядок его выполнения в целом, а затем по элементам (по разделениям),.

После ознакомления со строевым приёмом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа.

- Первый этап заключается в расчленении приема или действия (сложного) на элементы и в выполнении приема или действия по элементам.
- Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем - в единое целое.
- Третий этап сводится к выработке навыков выполнения приёма или действия.

Выполнение приёма путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом руководитель занятия должен добиваться, чтобы все приёмы выполнялись правильно, быстро, красиво и чётко

Организация занятий по строевой подготовке.

Подготовка к занятиям.

Важнейшим элементом педагогической деятельности руководителя занятий по строевой подготовке, обеспечивающим высококачественное решение задачи строевого обучения и воспитания, является общаая непосредственная подготовка к проведению занятий.

Общая подготовка включает:

- Изучение руководящих документов по строевой подготовке (строевого устава ВС методических рекомендаций и т.п.);
- Знание программ, и тематических планов.

Это даёт возможность руководителю занятий видеть конечную цель обучения, представить общий объем знаний, навыков и умений, выделить главную и, таким образом, обеспечить целеустремленность в изучении предмета.

Непосредственная подготовка включает:

- Уяснение содержания предстоящего занятия;
- Определение основной учебной цели.

Основы строевого обучения:

- Определение структуры занятия, его основных вопросов, определение времени, необходимого для его изучения, а так же подбор соответствующего материала по обеспечению занятия;
- Выбор приёмов обучения по отдельным частям занятия (при отработке вопросов

занятия по элементам);

- Подготовку материального обеспечения занятия;
- Разработку плана-конспекта занятия;

План-конспект-это модель предстоящего занятия, которая определяет характер совместной деятельности обучающего и обучаемых.

Одиночная строевая подготовка.

Одиночная строевая подготовка является наиболее ответственным разделом строевого обучения. Одиночная строевая подготовка должна проводиться на специально оборудованной площадке.

Строевые приёмы и движение без оружия.

Для успешного усвоения умелых действий в различных строях необходимо в первую очередь знать все элементы строя, порядок выполнения команд.

Команды разделяются на *предварительную* и *исполнительную*, но могут быть и только исполнительные.

Предварительная команда подается отчётливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

Исполнительная команда подаётся после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

В заключение руководитель занятия поясняет, что для отмены приёма (действия) или для прекращения его, подается команда «**ОТСТАВИТЬ**»; Рассказывает и показывает, что по этой команде принимается положение, в котором обучаемые находились до выполнения приёма.

Строевая стойка.

Для обучения строевой стойке руководитель занятия строит отделение, группу, класс - (далее потексту-**отделение**) водну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, показывает, как нужно принимать строевую стойку.

Начиная занятие, руководитель занятия знакомит обучаемых с элементами строевой стойки путём образцового её показа. При этом обучаемые должны видеть руководителя занятия спереди и сбоку. Затем руководитель занятия рассказывает и показывает, в каких случаях применяется строевая стойка, и обращает особое внимание на правильное принятие строевой стойки при отдаче и получении приказа, при обращении друг к другу. Закончив показ, руководитель занятия размыкает отделение группу и дает возможность обучаемым принять положение строевой стойки, а сам проверяет каждого обучаемого, добиваясь устранения допущенных им ошибок. Затем руководитель занятия приступает к разучиванию строевой стойки по элементам.

После одиночной тренировки можно перейти к парной тренировке, для чего руководитель занятия производит расчет в отделении на первый и второй и командует:

«**вторые напра - ВО**», затем: «**Первые номера проверяют, вторые выполняют - к парной тренировке - ПРИСТУПИТЬ**», а сам следит за тренировкой, исправляет ошибки, допускаемые обучаемыми, и периодически меняет тренирующихся и контролирующих.

Отработав подготовительные упражнения, руководитель занятия приступает к тренировке всех элементов строевой стойки в целом, для чего подает команды «**СТАНОВИСЬ**», «**СМИРНО**» или другие команды, например: «**Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ, Петров. Шаг вперед, шагом-МАРШ**» и т.д.

Для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки приказать обучаемым подняться на носки. Если строевая стойка была принята правильно,

то обучаемые легко, без наклона вперед выполняют команду.

Можно проверить правильность строевой стойки поднятием носков. Руководитель занятия подает команду **«Поднять носки, делай - РАЗ»**. Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут.

Научив принимать строевую стойку по разделением, руководитель занятия тренирует обучаемых в выполнении приема в целом, для чего подает команды, например: **«Отделение, в одну шеренгу -СТАНОВИСЬ или Отделение - СМИРНО»**. Обучаемые выполняют команды, принимают строевую стойку, а руководитель занятия следит за их действиями и добивается устранения допущенных ими ошибок.

После того как обучаемые научатся принимать строевую стойку, руководитель занятия учит их выполнять команды **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Перед командой **«Заправиться»** надо всегда подавать команду **«Вольно»**.

По команде **«ВОЛЬНО»** следует стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«Заправиться»** разрешается, не оставляя своего места в строю и стоя свободно, поправить обмундирование и снаряжение (если оно есть), негромко разговаривать.

При необходимости выйти из строя надо получить разрешение своего непосредственного начальника.

Закончив показы объяснение, как выполняются эти команды, руководитель занятия приступает к обучению.

С этой целью производит различные построения, подавая команды, например: **«Отделение(-РАЗойДИСЬ, Отделение, в одну шеренгу -СТАНОВИСЬ, «ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ»** ит.д.

Обучаемые по команде **«СТАНОВИСЬ»** занимают свое место в строю, принимают строевую стойку, а руководитель занятия проходит перед строем и проверяет ее выполнение.

Убедившись, что обучаемые приняли строевую стойку правильно, подает команду **«ВОЛЬНО»** и следит, как она выполняется.

Сделав замечания тем, кто неправильно выполнил команду **«ВОЛЬНО»**, и подавая несколько раз для тренировки, руководитель занятия учит выполнять команду **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Так, подавая неоднократно команды **«СТАНОВИСЬ»**, **«ВОЛЬНО»**, **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, руководитель занятия добивается правильного и четкого их выполнения. В дальнейшем навыки в выполнении строевой стойки действия по командам **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** совершенствуются на всех занятиях.

В конце занятия руководитель должен оценить каждого обучаемого за выполнение строевой стойки.

Обучение поворотам на месте.

Руководитель занятия объясняет, что повороты на месте выполняются одиночными обучаемыми на всех занятиях, при подходе к руководителю и отходе от него, а также при постановке в строй, как на занятиях, так и вовремя построений и передвижений.

Для обучения поворотам на месте руководитель занятия выстраивает отделение по периметру строевой площадки (в одну шеренгу с интервалом четыре шага) и, выйдя на середину строя, показывает поворот в целом в нормальном темпе.

Показывая прием по разделением, поясняет, что поворот кругом и налево производится в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, а поворот направо - в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке. Все повороты выполняются на два счета. По первому счету надо повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, по второму счету

кратчайшим путем приставить другую ногу.

Поворот на право разучивается по разделениям на два счета.

Показав приём по разделениям, руководитель занятия командует: **«Направо, по разделениям, делай**

—РАЗ,делай —ДВА».

При неправильном или не четком выполнении элемента по счету **«РАЗ»** подается команда **«ОТСТАВИТЬ».**

По счету **«делай—ДВА»** кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене.

Разучив с отделением поворот направо по разделениям, руководитель занятия приступает к разучиванию его в целом. Для этого он подает команду **«Напра- ВО»** и сопровождает ее подсчетом вслух: **«РАЗ, ДВА».**

Поворот налево так же выполняется на два счета.

По команде **«Налево, по разделениям, делай - РАЗ»**, обучаемые должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету **«делай - ДВА»** правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.

Изучив с отделением поворот налево, руководитель занятия переходит к изучению поворота кругом. Он показывает прием в целом, затем по разделениям на два счета. Далее руководитель поясняет, что поворот кругом выполняется по команде **«Кру- ГОМ»** также, как поворот на лево, стой лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов (полный)

По команде **«КРУГОМ»**, по разделениям, **«делай - РАЗ»** надо резко повернуться на левом каблуке и на правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету **«делай - ДВА»**, надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были в месте, а носки развернуты на ширину ступни.

Добившись правильного выполнения приема по разделениям, следует перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота а кругом в целом.

При обучении повороту **«КРУГОМ»**, руководитель занятия должен внимательно следить за тем, чтобы обучаемые не срывали преждевременно с места сзади стоящую ногу, а при повороте не допускали колебания корпусом и размахивания руками.

Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения.

Если обучаемые выполняют поворот или его элемент неправильно, руководитель занятия подает команду **«ОТСТАВИТЬ»**, указывает на ошибку и подает команду на повторение.

При выполнении поворотов на месте характерны следующие ошибки: преждевременный поворот корпуса по предварительной команде, сгибание ног в коленях, размахивание руками при повороте, наклоне головы вниз, опускание груди или выпячивание живота, отклонение корпуса назад, поворот не на каблуке, а на всей ступне, при повороте кругом неполный разворот, приставление ноги не кратчайшим путем и при этом качание корпуса.

Обучение движению строевым шагом.

Строевой шаг является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов, выполнению которого требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, при отдании

Ими чести в движении, при подходе к начальнику и отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых и занятиях по физической культуре.

Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая:

Тренировка в движении руками;

Тренировка в обозначении шага на месте;

Тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;

Тренировка в движении строевым шагом на два счета;

Тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50—60 шагов в минуту);

Тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки;

Общая тренировка в движении строевым шагом по площадке без разметки;

Приём зачетов.

Рассказ о применении строевого шага, руководитель занятия приступает к его разучиванию с отрядом.

Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием, следует начинать с образцового показа и пояснения.

Разучивать строевой шаг рекомендуется по элементам, применяя для этого подготовительные упражнения.

Показав движение строевым шагом в целом, руководитель занятия показывает по разделению первое подготовительное упражнение -

движение руками, а затем подает команду «**Движение руками, делай - РАЗ, делай - ДВА**». По счету «**делай - Раз**» обучаемые должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею

от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету «**делай - ДВА**» обучаемые должны произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.

После каждого счета руководитель занятия задерживает положение рук обучаемых и исправляет допущенные ими ошибки. При неправильном выполнении приема руководитель занятия подает команду «**ОТСТАВИТЬ**», и все повторяет снова.

После разучивания подготовительного упражнения для рук по разделению по команде руководителя можно перейти к обучению подсчет самих обучаемых.

Для усложнения этого упражнения к нему в последующем добавляется обозначение шага на месте. Обозначение шага на месте производится по команде «**На месте, ШАГОМ - МАРШ**». По этой команде обучаемые поднимают ногу на 15-20 см от земли и ставят её на землю на всю ступню.

Для отработки подготовительного упражнения для рук шагом на месте руководитель занятия подает команду «**Движение руками с шагом на месте, делай - РАЗ, делай - ДВА**». В период тренировки особое внимание обращается на правильное движение и положение рук.

После усвоения правильного положения рук при шаге на месте руководитель занятия приступает к изучению следующего подготовительного упражнения - движения строевым

шагом по разделениемначетыреи надвасчета.

Показав подготовительное упражнение по разделением на четыре счета, руководитель занятия размыкает отделение на четыре шага и, повернув его направо, командует: **«Строевым шагом, по разделением на четыре счета, ШАГОМ—МАРШ»**. Послекоманды«МАРШ»считает:«РАЗ,два,три,четыре;РАЗ,два,три, четы реит. д.»Счет«РАЗ»произносится громко.

По предварительной команде **«ШАГОМ»** обучаемые подают корпус несколько вперед, перенося тяжесть тела больше на правую ногу и сохраняя устойчивость.

По исполнительной команде **«МАРШ»** и по счету **«РАЗ»** они начинают движение с левой ноги, полным шагом, вынося ногу вперед с оттянутым носком (при этом ступня параллельна земле) на высоту 15—20см от земли, и ставят её твердо на всю ступню, отрывая в тоже время от земли правую ногу с подтягиванием ее на пол шага вперед к пятке левой ноги.

с шагом обучаемые делают движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа(как было указано в первом подготовительном упражнении) и стоят на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли. По счету **«Два, три, четыре»**, делают выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки.

Последующемусчету«Раз»,повторяетсядвижениеисправойноги,апосчету«Два,три,четыре»,сно вавыдержкаи т. д.

Послеотработкиподготовительногоупражненияначетыресчетаруководительзанятияповторяе тэтожедвижениенадвасчетадлячегоподаеткоманду**«СтроевымШагом,поразделениемнадв асчета,ШАГОМ—МАРШ»**исчитает:«Раз,два;раз,дваит.д». Подсчёт «Раз» выполняется шаг вперёд, подсчёт **«Два»**—выдержка.

Руководитель занятия, находясь в середине строевой площадки, подает необходимые команды.

Еслионзамечаетобщуюошибку,тоостанавливаетотделение(группу),поворачиваетегоналевои, показав, как надо делать, продолжает тренировку. Если допускает грубую ошибку лишь один из обучаемых, руководитель занятия отводит его на шаг в сторону, становится с ним рядом и на ходу исправляет ошибку.

Обучение по разделением в целом может проводиться по командами подсчет руководителя занятия, самостоятельно, под счет обучаемых. При обучении движению строевым

шагом необходимо добиться, чтобы обучаемые при движении не раскачивались из стороны в сторону. При ичина раскачивания-

неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы ставить ногу внутренней частью стопы по оси движения, ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево.

По окончании обучения движению строевым шагом руководитель занятия принимает зачетотка ждоогообучаемого.

Перед изучением поворотов в движении целесообразно отработать движение шагом и бегом, изменение скорости движения, прекращение движения.

Нормальная скорость движения шагом 110 - 120 шагов в минуту. Размер шага 70 - 80 см.

Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту. Размер шага 85-

90см. Движение бегом начинается по команде **Бегом — МАРШ»**.

При начале движения бегом с места обучаемый по предварительной команде должен слегка подать корпус вперед, руки полу согнуть, отвести локти несколько назад, а по исполнительной команде начать бег с левой ноги, производя руками свободные движения впереди назад в такт бега.

Обучение бегуна начинается с показа и освоения его техники в медленном темпе.

Показывая технику бега, руководитель занятия обращает внимание на положение корпуса и

движение рук, толчок ногой, вынос ее вперед и постановку на землю. После показа обучаемые по команде руководителя занятия бегут в колонне по одному вокруг строевой площадки, соблюдая дистанцию четыре-шесть шагов. Руководитель занятия, находясь в центре, наблюдает за их бегом, следя за правильностью выполнения отдельных элементов техники бега, указывая на ошибки и требуя их устранения.

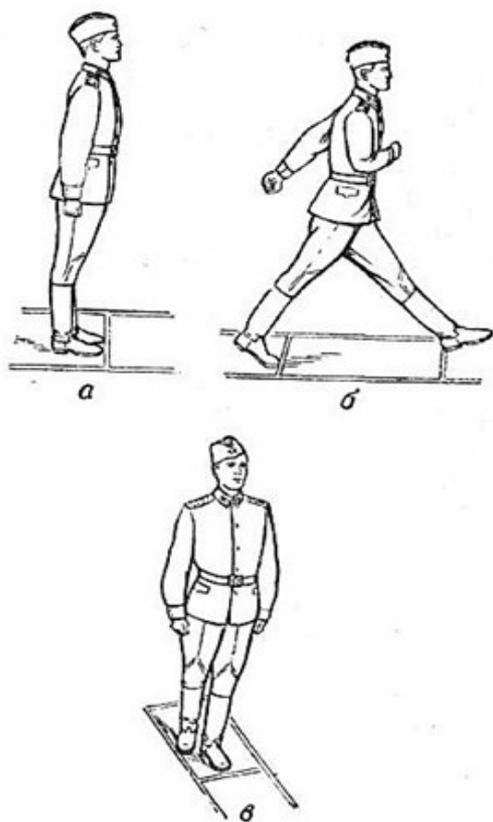
Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки надо полу согнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается руководителем занятия одновременно с постановкой обучаемого левой ноги на землю. По этой команде он делает правой ногой очередной шаг и с левой начинает движение бегом с нормальной скоростью.

Для перехода сбега на шаг подается команда «**Шагом—МАРШ**». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде надо сделать еще два шага бегом и с постановкой левой ноги на землю начать движение шагом.

При необходимости перейти с движения шагом (бегом) к шагу (бегу) на месте подается отрывисто и четко команда «**НАМЕСТЕ**». Руководитель занятия перед строем показывает шаг на месте в целом и по разделениям с объяснением: шаг на месте обозначается подниманием и опусканием ног ;ногу

62

Глава 2



надо поднимать на 15 - 20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь

след;рукамипроизводитьдвижениевтактшага.Послеэтогоруководительзанятияприступаетко бучению.

Обучение шагу на месте производится по разделениям на два счета: «**Делай - РАЗ**» - поднять левую ногу на 15 - 20 см от земли, правой рукой при этом произвести движение

так, чтобы кисть ее поднялась выше пряжки пояса (поясного ремня) на ширину ладони и на расстояние ширины ладони от тела; левой рукой — назад до отказа в плечевом суставе. По счету «**Делай - ДВА**» - левую ногу поставить на землю с передней части ступни на весь след. Руки опустить, кисти сбоку и посередине бедер.

Повторяя команду, отрабатываются попеременно описанные положения правой и левой ноги (руки). При этом особое внимание обращается на положение руки соблюдение строевой стойки. Если обучаемый при выполнении приёмов допускает ошибки, то обучение следует продолжать до устранения отмеченных недостатков.

Тренировка проводится по команде «**На месте шагом — МАРШ**». При переходе с шага на месте к движению шагом одновременно с постановкой левой ноги на землю (при шаге на месте) подается команда «**ПРЯМО**». По этой команде обучаемый делает еще один шаг на месте и с левой ноги начинает движение полным шагом.

По команде «**На месте бегом — МАРШ**», обучаемый выполняет бег на месте, ставя ногу на переднюю часть ступни и производя движение руками в такт бега.

По команде «**ПРЯМО**», подаваемой одновременно с постановкой в беге левой ноги на землю, надо сделать правой ногой еще один шаг в беге на месте и с очередной постановкой левой ноги на землю начать бег с движением вперед.

Показав и рассказав технику движения шагом и бегом, переходя с шага на бег и наоборот, руководитель занятия приступает к тренировке разученных приемов и действий.

Убедившись, что большинство обучаемых правильно усвоили технику движения шагом и бегом, руководитель занятия, указывает на недостатки отдельным обучаемым, приступает к объяснению и показу выполнения приёмов изменения скорости движения. С этой целью руководитель занятия размыкает обучаемых на интервал пять-шесть шагов для удобства проведения тренировки.

Для изменения скорости движения подаются команды: «**ШИРЕ ШАГ, КОРОЧЕ ШАГ, ЧАЩЕ ШАГ, ре -ЖЕ, ПОЛ ШАГА, ПОЛНЫЙ ШАГ**».

Чтобы принять в сторону на несколько шагов в строю на месте, подается команда, например: «**Два шага вправо влево), шагом- МАРШ**»; при этом ногу приставлять после каждого шага. Для продвижения вперед или назад, на несколько шагов подается команда, например: «**Два шага вперед(назад), шагом — МАРШ**». По этой команде сделать два шага вперед(назад) и приставить ногу.

При движении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Для прекращения движения подаются команды «**отделение-СТОЙ**», «**Иванов-СТОЙ**».

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, надо сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять положение «**Смирно**».

Повороты в движении.

Разучивание с отделением поворотов в движении начинается с показа их руководителем занятия

После показа руководителем занятия поворота направо в движении в целом поворот разучивается по разделением на три счёта.

Руководитель командует: «**Поворот в движении направо, по разделениям: делай - РАЗ,**

делай -ДВА, делай - ТРИ».По счету «**Делай - РАЗ**», необходимо сделать строевой шаг левой ногой вперед, произведя взмах руками в такт шага, и остановиться в положении опущенными руками; по счету

«**Делай - ДВА**», резко повернуться направо на носке левой ноги одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и сделать шаг в новом направлении, по счету «**Делай - ТРИ**» приставить левую ногу.

Под следующий счет «**Делай -РАЗ, делай- ДВА, делай- ТРИ**» приём повторяется сначала и т.д. Для тренировки руководитель занятия рассчитывает отделение на первый и второй, располагает обучаемых друг против друга в восьми шагах с интервалом четыре шага.

Тренировка проводится на четыре счета с движением три шага вперед по команде «**Поворот в движении направо на четыре счёта, шагом — МАРШ**» и подсчитывает: «**Раз, два, три, четыре**». Под счет «**Раз, два, три**» обучаемые делают три строевых шага вперед вдоль линии квадрата, а под громкий счет «**ЧЕТЫРЕ**» — поворот направо и шаг. Под следующий счет «**Раз, два, три, четыре**» упражнение повторяется.

Обучаемые, совершают движение по квадрату 4x4 шага. Вначале темп движения 60 шагов в минуту, а затем 110 -120 шагов в минуту.

Перед отработкой поворота налево руководитель занятия подчёркивает, что он выполняется так же, как поворот в движении направо, с той лишь разницей, что поворот налево производится после четырёх шагов, а по д очередной счет «**Раз**» выполняется поворот на носке правой ноги.

Исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю левой ноги.

Для тренировки руководитель занятия отводит отделение на шаг назади располагает его на внешней линии прямоугольника. Выполнение поворота а начинается по команде «**Поворот в движении налево на четыре счёта, ШАГОМ - МАРШ**» и затем ведётся под счет «**РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ**», а под следующий громкий счет «**РАЗ**» обучаемые делают поворот и шаг, подсчет «**ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ**» продолжают движение.

Завершаться тренировка может под счёт самих обучаемых. Для лучшего усвоения рекомендуется проводить тренировку в повороте направо и налево слитно по малому и большому квадрату строевой площадки, для чего отделение двигается с дистанцией между обучаемыми 4 шага.

Поворот в движении кругом требует особого тщательного обучения. Руководитель занятия обращает внимание на то, что поворот в движении кругом в отличие от поворотов на право,на лево выполняется на носках обеих ноги движение после поворота начинается с левой ноги в тот момент, когда ноги находятся на носках. Опускаться на пятки после поворота не разрешается.

Руководитель занятия разъясняет, что для поворота кругом в движении исполнительная команда «**МАРШ**» подается одновременно с постановкой на землю правой ноги, а затем на три счёта выполняется поворот.

Обучение повороту кругом в движении начинается по разделением на четыре счёта по команде «**Поворот в движении кругом, по разделениям: Делай - РАЗ, Делай - ДВА, Делай - ТРИ, Делай - ЧЕТЫРЕ**».

Посчету «**Делай-ТРИ**» делают шаг с левой ноги вперёд, а посчету «**Делай-ЧЕТЫРЕ**» приставляют правую ногу. Упражнение повторяется в такой же

последовательности в новом направлении сначала подсчёт руководителя занятия, а затем самостоятельно под счёт обучаемых.

При выполнении поворота кругом особое внимание обращается на резкость поворота, а также на движение рук в такт шага, т. е. когда по счёту **«Делай — ДВА»** вначале выносятся правая нога на пол шага вперёд, следует вместе с ней посылать левую руку вперёд, а правую назад. Как только правая нога опустилась на носок, руки должны быть опущены. В момент начала поворота на носках обеих ног руки, двигаясь в такт шага, окажутся внизу. По счёту **«Делай—ТРИ»** правая рука начинает движение вперёд, а левая назад.

Руководитель занятия внимательно следит за тем, чтобы при выносе правой ноги вперёд на пол шага руки преждевременно не прижимались. Особое внимание во время тренировок в выполнении поворота в движении руководитель занятия уделяет координации движения рук в такт три шага. Тренировка в выполнении этого приёма может проводиться в комплексе с движением три шага вперёд по команде **«Поворот кругом с движением три шага вперед, шагом-МАРШ»**, а по счёту **«Раз, два, три»** делаются три шага, подсчёт **«Четыре»** — поворот кругом. Заканчивая занятие, руководитель тренирует в движении строевым шагом и выполнении поворотов одновременно всех обучаемых. Для этого расставляет их на строевой площадке с дистанцией четыре шага и приказывает, чтобы они по команде прошли этот прямоугольник в течение 30 секунд. По команде руководителя занятия **«Строевым шагом- МАРШ»** обучаемые начинают движение, а руководитель занятия следит за ними и через 30 секунд подаёт команду **«СТОЙ»**. По команде **«Стой»** обучаемые останавливаются, а по командам **«ВОЛЬНО»**, смотрят, достигли ли они того места, откуда начали движение. Это упражнение повторяется несколько раз. Поворот и полуобороты направо и налево при движении бегом выполняются по тем же командам, что и при движении шагом, поворотом на одном месте на два счёта и в такт бега.

Поворот кругом на бегу производится в сторону левой руки на одном месте, на четыре счёта в такт бега. Для закрепления навыков в поворотах в движении следует их периодически включать в упражнения при проведении занятий по физической подготовке.

План воспитательной работы

Название объединения «Юнармеец»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско – патриотическое воспитание			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-октябрь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки и т.п
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-октябрь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки и т.п
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-октябрь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки и т.п
Духовно-нравственное воспитание			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-октябрь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		акции, конкурсы, соревнования, выставки и т.п